

Памятка по организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме

- ▶ Переход с очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в связи характерными особенностями развития детей.
- ▶ Важнейшим направлением работы педагога в случае перехода учащегося на дистанционное обучение является оказание помощи в **адаптации** к новым условиям. В зависимости от возраста и уровня развития ребенка данная работа может быть проведена **различными способами и в разных формах**.

У обучающихся **начального школьного** возраста в значительной степени **посредством родителей**

На уровне **основного и среднего образования** может осуществляться **непосредственно педагогом** в режиме **онлайн или офлайн**

- ▶ При работе в данном направлении могут применяться следующие **методы: социальные истории, видеомоделирование, визуальные сценарии, беседа.**



Памятка по организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме

Показателями успешной адаптации ребенка являются:

- ▶ – принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;
- ▶ – соблюдение установленного режима дня;
- ▶ – выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;
- ▶ – следование визуальному расписанию занятий;
- ▶ – выполнение заданий под руководством родителя, педагога;
- ▶ – взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы);

- ▶ При работе над **жизненными компетенциями** в условиях обучения в дистанционном режиме приоритетными становятся задачи по формированию социально-бытовых навыков, навыков времяпрепровождения и досуговых навыков (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

- ▶ В дистанционном онлайн режиме может быть проведена работа по формированию широкой группы **коммуникативных диалоговых навыков, навыков совместной онлайн игры, понимания эмоций**, развития **познавательных навыков**.

- ▶ Рассмотреть возможность организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в малых группах

