

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7**

**г. Томска**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно-  
методического совета  
протокол № 11

« 22 » 06 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицей №7



Д.В. Смолякова

« 23 » 06 2020 г.

**Рабочая программа  
по педагогике  
(предпрофильный класс)**

**9 класс**

**Количество часов 34**

**2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у обучающихся 9 класса первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение элективного курса направлено на достижение обучающимися следующей цели:

-освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

### Задачи курса:

- 1) Разработать и апробировать содержательный компонент образования, формируемый участниками образовательного процесса, на допрофессиональном этапе выбора педагогической профессии.
- 2) Разработать систему выявления и поддержки детей, планирующих выбор педагогической профессии, через отработку технологии проектной, исследовательской деятельности во внеурочном образовательном процессе.
- 3) Создать систему во внеурочной деятельности для реализации модели допрофессиональной подготовки обучающихся.
- 4) Разработать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров школы в рамках реализации модели допрофессиональной подготовки обучающихся.
- 5) Обновить образовательное пространство школы через расширение спектра социально ориентированных практик обучающихся.
- 6) Разработать и апробировать модель педагогического сопровождения обучающихся на допрофессиональном этапе выбора педагогической профессии «Воспитатель», «Учитель».

**Основная идея:** формирование мотивации у обучающихся к выбору профессии педагога.

**Обоснование значимости программы:** допрофильная подготовка учащихся занимает одно из самых важных мест в решении проблем социализации школьников, их адаптации к условиям жизни. В последние годы наблюдается снижение мотивации выбора профессии педагога и, как следствие, нехватка педагогических кадров в дошкольном и школьном образовании. Отсутствие социально-ориентированных практик приводит к тому, что в педагоги в основном идут неориентированные в данной профессии выпускники школ. Создание модели педагогического сопровождения обучающихся на допрофессиональном этапе выбора педагогической профессии даст возможность сформировать потребности дальнейшего педагогического образования в Томской области.

**Реализация** через введение на уровне основной школы элективных курсов по предпрофильному направлению «Социально-педагогический класс».

**Сроки реализации программы** – 1 год (2019-2020 учебный год).

Количество часов в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часов.

### Раздел 1. Планируемые результаты изучения курса.

**Личностными результатами** изучения элективного курса являются следующие умения и качества:

- усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- принятие эффективных решений по организации педагогической деятельности;
- развитие творческих способностей учащихся, организаторских умений, ориентация их на освоение педагогической профессии;
- формирование лидерских качеств личности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели ; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения педагогической проблемы;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;–

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*;
- *уметь формулировать* собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь устанавливать и сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности,
- *уметь осуществлять взаимный контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности

### **Предметные результаты изучения курса:**

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **иметь представления о:**

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

#### **Знать:**

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;

#### **Уметь:**

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий.

## **Раздел 2 Содержание программы**

### **Введение (1 час)**

#### **Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем. (7 часов)**

Тема 1. Путешествие в страну "Педагогика"(1 час).

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося.

Тема 2. Мой идеал учителя (2 часа).

Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Тема 3. Обсуждаем педагогические ситуации (2 часа).

Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

Тема 4. Мои знания о педагогической профессии (1 час).

Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Тема 5. Социальная значимость труда учителя (1 час).

Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

#### **Раздел 2. Этика педагога (3 часа).**

Тема 6. Введение в конфликтологию (1 час)

Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.

Тема 7. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения (2 часа).

Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

#### **Раздел 3. Мастерство воспитания детей (2 часа).**

Тема 8. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей (1 час).

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Тема 9. Учитель - старший друг и наставник (1 час).

Совместная деятельность "учитель - ученик". Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

#### **Раздел 4. Педагогическая деятельность как профессия (2 часа).**

Тема 11. Я - будущий педагог (1 час).

Пути получения педагогического образования в Томской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессии и специальности.

#### **Тема 5. Педагогические способности. (4 часа)**

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей.

Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

*Практические задания:*

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

**Тема 6. Методы обучения**(4 часа)Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

**Тема 7. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного** (4 часа)

*Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:*

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

- 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- 2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок. (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
- 2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
- 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими.

Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

*Пояснения:*

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

**Тема 7. Педагогический практикум. Проведение классного часа /урока/ в младших классах(4 часа )**

**Тема 8. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)**

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов. Первый – творческое задание, представляющее собой самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме. (Темы даны в приложении)

Вторым элементом зачёта является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачёт проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт».

### **Раздел 3**

#### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение	1
2	Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.	1
3	Путешествие в страну "Педагогика". «Имидж современного педагога»	1
4-5	Мой идеал учителя.	2
6-9	Мои знания о педагогической профессии.(структура и органы управления образовательной организацией, функции служб школы, документация учителя-предметника и классного руководителя).	4

10-11	Социально–педагогическая служба школы. Творческое задание « <b>Интервью</b> о профессии: социальный педагог школы»	2
12-13	Социальная значимость труда учителя. <b>Встреча с выпускниками</b> школы, выбравшими профессию учителя.	2
14-15	Этика педагога.	2
16-19	Индивидуальные (групповые) <b>проекты</b> на тему: «Какой он – педагог 21 века».	4
21-22	<b>Ролевая игра</b> «Обсуждаем педагогические ситуации».	2
23-24	<b>Круглый стол</b> «Учитель – профессия или призвание?»	2
25-26	Мастерство воспитания детей. Работа классного руководителя (методы и формы работы с учащимися и родителями).	2
27	<b>Педагогические мастерские</b> <b>Пр.р.</b> Проведение внеклассного мероприятия в начальной школе (игры).	1
28	Классно – урочная форма организации обучения. Структура урока, внеклассного мероприятия, внеклассного занятия.	1
29-30	Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.	2
31	<b>Мастер-класс</b> Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.	1
32-33	<b>Педагогические мастерские</b> <b>Посещение уроков учителей-мастеров.</b> Обсуждение уроков	2
34	Зачет. Защита проектных работ	1

### Литература

1. Введение в специальность (под ред. Л.И. Рувинского. М., Просвещение, 1988).
2. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И. Соколова, М., Академия, 2010).
3. Канн-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении. М., 2012.
4. Кукушин В.С., Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2012.
5. Основы педагогического мастерства (под ред. И.А. Зязюна, М., 2009).