

## Эссе «Мой наставник».

Гончарова Кристина Васильевна,

учитель начальных классов МАОУ лицея №7 г. Томска

*Это не сказка, а еще присказка идет, а сказка вся впереди.*

В тридесятом царстве, российском государстве, в далеком сибирском городе Томске жила была девочка. Не о куклах и не о нарядах мечтала она. Посадит, бывало, ребяташек знакомых и учит их писать, читать да сказки сказывать. А в 4 классе в сочинении школьном так и написала большими и красивыми буквами: «**Хочу быть учителем**».

Именно так можно было бы начать сказочную историю о моей жизни. Почему сказочную? Да потому что все мои мечты сбылись. И вот я уже третий год работаю учителем начальной школы в коррекционном классе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Многие подумают: «Какой кошмар, сколько проблем и сложностей?». Но сказка продолжается, и ты понимаешь, что чудеса можно делать своими руками, чудо-это успехи твоих учеников, это понимание и помощь их родителей и многое другое.

Конечно, мой путь в школу не был простым: я поступила в Томский государственный университет на химический факультет, получив диплом специалиста, отправилась устраиваться в школу учителем химии, но, увы, понадобилось педагогическое образование, которого на тот момент у меня не было. Я подумала, что раз так сложилось, выберу факультет дошкольного и начального образования ТГПУ, «расширю границы моего сознания». А когда пришла работать в лицей №7, то очень быстро поняла, что на этом мое обучение не закончилось: работа с детьми с ОВЗ требует особых знаний.

Мой первый класс - 15 человек (14 мальчиков и 1 девочка), все дети имели протокол с заключением МБУ ПМПк: общее недоразвитие речи. Да, сначала был страх, страх совершить ошибку. Преодолеть боязнь перед особенными детьми мне помог наставник. Тумилович Яна Гедиминасовна – специалист с большой буквы, профессионал своего дела, проработавший

более 30 лет с детьми с разными образовательными потребностями. Именно она дала мне «путеводную нить», волшебный клубочек, который и помог мне выйти из «темного леса» проблем.

Вопросы появились с первого дня моей педагогической деятельности.

1. Как вести урок? Ведь для детей с тяжелыми нарушениями речи в обязательном порядке нужно проводить артикуляционные и кинезиологические упражнения. Об этих упражнениях я узнала от наставника, т.к. она сама работает в коррекционном классе.

2. Как организовать безопасный путь по школе до кабинета или до столовой? Это сейчас кажется смешным, а тогда, в 1 классе, это было очень страшно... помимо речевых отклонений у таких детей имеются психологические отклонения, нарушение поведения, и каждый день, как «поле боя», где не знаешь, что будет в этот раз.

3. Какой объем материала нужно давать детям с ТНР? Ведь они не могут долго удерживать внимание, их память не позволяет запомнить много информации, поэтому ее необходимо давать по частям.

4. Как выстроить контакт с родителями? Они очень требовательные к учителям.

Мой наставник был всегда рядом: после курсов повышения квалификации, мы с Яной Гедиминасовной активно обсуждали информацию, которую мне довелось узнать. Из нее мы выделяли самое главное, что нам пригодится на данном этапе обучения детей с ТНР. Это индивидуальная и групповая работа, к обучающимся коррекционного класса; вовлечение их в творчество: участие в конкурсах чтецов, в выставках декоративно-прикладного творчества; посещение музеев и театров г. Томска.

В первый год работы мне было очень трудно... Но мой наставник, Школа молодого учителя, администрация лицея помогли мне преодолеть все преграды на моем профессиональном пути.

Яна Гедиминасовна – добрейшей души человек, энтузиаст своего дела. Этот человек живет интересами и болью своих учеников, помогает им в преодолении трудностей как физиологических, так и психологических. Дети с тяжелыми нарушениями речи часто испытывают трудности в произношении букв, слогов, слов, предложений. Эти трудности часто откладывают отпечаток на психологическом состоянии обучающихся коррекционного класса.

Посещая уроки своего наставника, я черпаю для себя много нового и интересного. Эмоциональная, красивая речь заставляет внимать тому, о чем она говорит. Ее уроки завораживают, заставляют жить тем, о чем она говорит. Словарный запас детей увеличивается, они много спрашивают, им интересно работать на уроках.

Свое человеческое тепло и свои знания без остатка Яна Гедиминасовна отдает людям, которые окружают ее. Будь то ученики ее класса, родители или коллеги, никто не остается без внимания и чуткой заботы.

Яна Гедиминасовна помогала тогда и сейчас помогает мне с разработкой конспектов уроков: предлагает интересные варианты преподнесения нового материала, литературу, в которой можно найти много интересных идей.

Благодаря нашей совместной работе мне удалось успешно представить наш опыт на XXI Международной конференции молодых ученых, студентов и аспирантов «Наука и образование» и в МАОУ СОШ №27 г. Томска на городском семинаре «Преемственность дошкольного и начального образования», опубликоваться в журналах ТГПУ и «Молодой ученый», защитить магистерскую диссертацию и получить диплом магистра.

В настоящее время мне приходится сталкиваться в обучении детей с ТНР, но с ними я пытаюсь справиться сама, у наставника я лишь интересуюсь, правильный ли путь решения проблемы я выбрала? Иногда все получается сразу, а иногда приходится все делать с чистого листа. Поиск

правильного пути интересен и увлекателен и заставляет открывать для себя множество неизведанного, над чем нужно подумать.